МАСТЕРСКАЯ “КЛАСС ДЛЯ НАС”

Календарно-тематический план на 2023-24 учебный год

Работа Мастерской рассчитана 32 часа в год и делится на четыре смены.

**Этапы проектной работы каждой смены:**

1. **Постановка целей. Планирование.** Уточнить цель. Провести ее декомпозицию.Выбрать задачу. Определить ресурсы для проектного решения. Распределить роли и ответственность внутри команды.
2. **Поиск идеи.** Изучить возможности и предложить идею.
3. **Усилия для воплощения задуманного.** Приложить усилия для решения проектной задачи.
4. **Продолжение начатого.** Сделать решительный шаг к цели.
5. **Апробация замысла**. Осуществить пробный проект. Оценить плюсы и минусы. Получить обратную связь. При необходимости улучшить проект.
6. **Реализация проекта.** Воплотить всё задуманное в жизнь.
7. **Рефлексия опыта.** Провести анализ результатов работы внутри мастерской.Оценить достигнутое. Поделиться полученными выводами (опубликовать пост в социальных сетях по итогам смены).
8. **Общая встреча сообщества “Мастерских роста”.** Принять участие в подготовке и проведении общей встречи мастерских, подвести итоги, порадоваться успехам других и поделиться своими, анонсировать планы на будущее.

План работы Смены «Выбор» (Октябрь)

Выбор целей и определение задач для следующих смен

| **№ занятия** | **Этап проектной работы мастерской** | **Название занятия** | **Деятельность и результат работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общий старт программы | Осенняя встреча сообщества “Мастерских роста” | Участие в осенней встрече мастерских: открытие проекта, выбор мастерских.  Самоопределение |
| 2-3 | Погружение в проект «Мастерские роста» | Смыслы и ценности | Выбор итогового проекта (1 из 2): “Словарь эмоций”/ “Соглашение класса”  Словарь эмоций –  https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_menya\_2\_class.pdf  стр. 6  Соглашение класса –  https://vbudushee.ru/library/Metod.posobie\_2\_class.pdf  стр. 27 (составляем соглашение о том, какие эмоции мы хотим испытывать в школе, и что мы можем для этого делать) оформляем  соглашение.   * Сбор команды. Знакомство со списком задач на год. * Знакомство с проектными задачами. * Выбор тематики проекта. * Определение ресурсов для ее * решения. * Распределение ролей, ответственности и Сменного Мастера. * Стартовая диагностика «Какие мы?».   Соотнесение задач проекта с проектным циклом смены: 1. Постановка целей. Планирование.  2. Поиск идеи.  3. Усилия для воплощения задуманного.  4. Продолжение начатого.  5. Апробация замысла.  6. Реализация проекта  7. Рефлексия опыта  8. Общая встреча мастерских |
| 4-7 | Погружение в проект «Мастерские роста» | Реализация задач  проекта | * Создание первого оформления. * Проработка материалов, связанных с оформлением. * Открытие первого пространства. |
| 8 | Погружение в проект «Мастерские роста» | Подведение итогов  работы в первой Смене | * Защита первого пространства. * Подготовка текста для социальных сетей. * Рефлексия работы Мастерской. * Самооценка и самодиагностика об изменении отношения к пространству. |

План работы Смены «Оптимизм» (ноябрь-декабрь)

Создание проектов и улучшение пространства класса, приглашение родителей

| **№ занятия** | **Этап проектной работы мастерской** | **Название занятия** | **Деятельность и результат работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей. Планирование | Цели и планы | Выбор итогового проекта (1 из 2):  “Поляны эмоций” / “Мусорка плохих слов”  https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_men  ya\_1\_class.pdf – 62-64 стр.  Вариант: оформить поляны на листах  большого формата и распечатать наклейки,  чтобы каждую неделю ученики клеили  эмоции на поляны. https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_men  ya\_2\_class.pdf – стр. 25.  Вариант: создать отдельную мусорку именно для этого и оформить ее.  Соотнесение задач проекта с проектным циклом смены: 1. Постановка целей. Планирование.  2. Поиск идеи.  3. Усилия для воплощения задуманного.  4. Продолжение начатого.  5. Апробация замысла.  6. Реализация проекта  7. Рефлексия опыта  8. Общая встреча мастерских |
| 2 | Поиск идеи | Ориентиры движения | Начало подготовки к созданию проекта “Поляны эмоций” / “Мусорка плохих слов” |
| 3-7 | Реализация проекта | Реализация задач проекта | ● Создание решений.  ● Масштабировать проектное  решение: привлечь к проекту  других школьников – экскурсия в  наш класс.  ● Презентация решений и  получение обратной связи от  одноклассников и/или  Магистрата школы. |
| 8 | Общая встреча сообщества “Мастерских роста” | Подведение итогов работы  во второй Смене | ● Рефлексия работы Мастерской.  ● Пост в соцсетях школы о  проектных решениях  Мастерской.  ● Самооценка и самодиагностика.  ● Планирование и выбор сменного  Мастера для смены  «Жизнестойкость».  ● Анализ обратной связи от  одноклассников и учителей  начальной школы |

План работы Смены «Жизнестойкость» (январь-февраль-март)

Вариативная часть. Время зимних каникул:

* участие в новогоднем квесте школьных команд;
* освоение мини-курса КРОНА (проектная и/или исследовательская деятельность) [КРОНА Junior (schoolnano.ru)](http://conference.schoolnano.ru/junior?ysclid=lp3xn48rgu362778633) для последующего участия в конференции КРОНА Junior.

Создание проектов и улучшение пространства класса, приглашение ребят из других классов

| **№ занятия** | **Этап проектной работы мастерской** | **Название занятия** | **Деятельность и результат работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Постановка целей. Планирование | Планирование.  Постановка целей и задач  Мастерской на третью и четвертые Смены | ● Выбор тематики проекта.  ● Освоение микро-курса КРОНА  (проектная и/или  исследовательская работа).  ● Определение ресурсов для  решения задач.  ● Распределение ролей,  ответственности, выбор  Сменного мастера. |
| 2 | Поиск идеи | Ориентиры движения | Выбор итогового проекта:  “Солнце хорошего настроения”/ “Корабль моего класса”/ “Ладони поддержки”  https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_men  ya\_2\_class.pdf – стр. 25.  Вариант: сделать одно солнце на класс,  договориться, какие там будут слова.  Возможно, договориться о том, что мы будем  ставить у слова точку каждый раз, когда его  слышим, а в конце года посмотрим, какое  слово победило.  https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_men  ya\_1\_class.pdf – стр. 7.  Вариант: сделать один большой корабль, на  котором каждый изобразит свой портрет.  Обсудить наш корабль.  https://vbudushee.ru/library/Obo\_mne\_dlya\_men  ya\_1\_class.pdf – стр. 51.  Вариант: сделать задание из тетради и  решить, как мы оформим наше пространство  поддержки (прикрепить ладони на веревочки,  создать коробочку для поддержки и т.д.).  Начало подготовки к созданию итогового проекта  Соотнесение задач проекта с проектным циклом смены: 1. Постановка целей. Планирование.  2. Поиск идеи.  3. Усилия для воплощения задуманного.  4. Продолжение начатого.  5. Апробация замысла.  6. Реализация проекта  7. Рефлексия опыта  8. Общая встреча мастерских |
| 3-6 | Реализация проекта | Реализация проекта | ● Работа в Мастерской, создание  решений.  ● Подготовка реквизита.  ● Приглашение в свой проект  родителей – экскурсия в наш  класс.  ● Организация медиаподдержки  проекта в сетях и в школе.  ● Выбор и подготовка  пространства к проведению  события. |
| 7 | Проведение событий | Проведение событий | ● Получение обратной связи от  участников события.  ● Исследование общественного  мнения по тематике Мастерской. |
| 8 | Общая встреча сообщества “Мастерских роста” | Подведение итогов работы в третьей Смене | ● Рефлексия работы Мастерской.  ● Пост в соцсетях школы о  проектных решениях  Мастерской.  ● Самооценка и  самодиагностика.  ● Планирование и выбор  сменного Мастера для Смены  «Мастерство».  ● Анализ обратной связи от  одноклассников и учителей  начальной школы. |

План работы Смены «Мастерство» (апрель-май)

Вариативная часть:

участие в литературном квесте развития личностного потенциала;

участие в конференции КРОНА Junior.

Представление результатов работы на фестивале мастерских и конференции

| **№ занятия** | **Этап проектной работы мастерской** | **Название занятия** | **Деятельность и результат работы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Цели и планы | Планирование.  Постановка целей и задач  Мастерской на четвертую Смену | ● Уточнение требований для  участия во Всероссийской  конференции КРОНА Junior.  ● Выбор направления участия –  проектная или  исследовательская работа.  ● Определение ресурсов для  подготовки к конференции и  Фестивалю мастерских.  ● Распределение командных  ролей, ответственности. |
| 2-4 | Поиск идеи | Подготовка текста работы  к участию в конференции  и представлению Мастерской на Фестивале  мастерских | ● Работа в Мастерской, создание  текстов и творческих решений  для Фестиваля.  ● Подготовка к загрузке работы  на сайт конференции.  ● Доработка текста по  результатам экспертизы.  ● Приглашение болельщиков на  конференцию и фестиваль.  ● Подготовка пространства к  Фестивалю Мастерских.  ● Приглашение на конференцию  КРОНА Junior. |
| 5-6 | Реализация проекта | Фестиваль мастерских и  участие в Конференции  КРОНА | ● Представление результатов  работы Мастерской в  творческой форме.  ● Выступление на конференции.  ● Организация работы группы  поддержки.  ● Получение обратной связи от  участников фестиваля. |
| 7 | Рефлексия опыта | Подведение итогов работы  Мастерской за год | ● Рефлексия работы Мастерской.  ● Самооценка.  ● Финальная диагностика. |
| 8 | Общая встреча сообщества “Мастерские роста” | Итоговая встреча. Квест  «Сокровища книжной  полки» | ● Определение роста мастерства.  ● Представление результатов  финальной диагностики и  рефлексии «Какими мы  стали?».  ● Награждение по итогам года.  ● Обсуждение планов на  следующий год. |